

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА ТЕТЮШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МБОУ "БОЛЬШЕТАРХАНСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Маштеева З.Д.
Протокол 1
от «17» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Шагаев Р.И.
Приказ № 142 о.д.
от «29» августа 2025 г.

**Подписано
цифровой подписью:
Шагаев Расых
Инталович**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для обучающихся 5-9 классов

с. Большие Тарханы 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-методической базой разработки рабочей программы являются: Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (2004 г.) Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации»; Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями) (ст. 8); Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68–ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.); Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560–ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27–ЗРТ).

Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223))

ООП ООО и Учебный план МБОУ «Большетарханская СОШ»

1. Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю.

Программа по государственному (татарскому) языку рассчитана на изучение татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

В программе по государственному (татарскому) языку предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, изученными на уровне начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами обучения татарскому языку. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения

по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

5.3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

5.4. Количество часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Тематическое содержание речи.

6.1.2. Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

6.1.3. Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

6.1.4. Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

6.1.5. Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

6.2. Умения по видам речевой деятельности.

6.2.1. Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

6.2.2. Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

6.2.3. Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

6.2.4. Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

6.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес]. Губная гармония төлке [төлкә], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

6.3.1. Графика, орфография и пунктуация.

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

6.3.2. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

6.3.3. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртән, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! -

ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), послелог өчен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слова нында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синемчә.

6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

6.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

6.6. Тематическое содержание речи.

6.6.1. Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

6.6.2. Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

6.6.3. Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

6.6.4. Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

6.7. Умения по видам речевой деятельности.

6.7.1. Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

6.7.2. Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

6.7.3. Чтение.

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

6.7.4. Письмо.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

6.8. Языковые знания и навыки.

6.8.1. Фонетика.

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес], губная гармония төлке [төлкө], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

6.8.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

6.8.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

6.8.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртән, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеңчә.

6.9. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском

языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

6.10. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Тематическое содержание речи.

7.1.1. Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

7.1.2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир интернета.

7.1.3. Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

7.1.4. Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

7.2. Умения по видам речевой деятельности.

7.2.1. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

7.2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

7.2.3. Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

7.2.4. Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

7.3. Языковые знания и навыки.

7.3.1. Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

7.3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

7.3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханә), составных (жир жиләге) слов.

7.3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне - безгә, сезнең - сезгә, аларның - аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), -таш (-тәш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханә, жир жиләге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жәйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - барма! - бармагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица әле» (булыш әле, әйтегез әле), наречия меры и степени (куп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсә - килмәсә), вводные слова (әлбәттә, мәсәлән).

7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа,

знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

8. Содержание обучения в 7 классе.

8.1. Тематическое содержание речи.

8.1.1. Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

8.1.2. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

8.1.3. Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

8.1.4. Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

8.2. Умения по видам речевой деятельности.

8.2.1. Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

8.2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

8.2.3. Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

8.2.4. Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

8.3. Языковые знания и навыки.

8.3.1. Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

8.3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

8.3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.

8.3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрэн)), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

8.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

9. Содержание обучения в 8 классе.

9.1. Тематическое содержание речи.

9.1.1. Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

9.1.2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

9.1.3. Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

9.1.4. Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

9.2. Умения по видам речевой деятельности.

9.2.1. Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

9.2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

9.2.3. Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

9.2.4. Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

9.3. Языковые знания и навыки.

9.3.1. Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших

адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

9.3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

9.3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күнелле) слов.

9.3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности

3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, әллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы энә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

9.5. Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

10. Содержание обучения в 9 классе.

10.1. Тематическое содержание речи.

10.1.1. Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

10.1.2. Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

10.1.3. Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

10.1.4. Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

10.2. Умения по видам речевой деятельности.

10.2.1. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

10.2.2. Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

10.2.3. Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

10.2.4. Письмо.

Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

10.3. Языковые знания и навыки.

10.3.1. Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

10.3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

10.3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

10.3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләргә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные

с помощью союза ченки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

10.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

10.5. Компенсаторные умения.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

11. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять

готовность

к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с опорой на образец (объем сообщения - до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, делать сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

11.4. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7-8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать интересные сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

11.5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8-9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

11.6. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9-10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы. вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы. рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях,

о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

11.7. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| | |
|----|---|
| 1. | Соскучился по школе. Знакомство. Количественные имена числительные. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными. |
| 2. | Летние воспоминания. Имя существительное единственного и множественного числа. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными. |
| 3. | Летние каникулы. Наречия времени. |
| 4. | Мой класс. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа. |
| 5. | Учебные занятия. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа. |
| 6. | Мой кабинет. Противительные союзы. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа. |
| 7. | Повторение темы «Мы в школе» |

| | |
|-----|--|
| 8. | Входная контрольная работа по теме «Школа» |
| 9. | РНО. Я и моя семья. Производные имена существительные. |
| 10. | Профессии моих близких. Кружки. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме. |
| 11. | Кем я хочу стать? Выражение желания «инфинитив + тели». |
| 12. | Кем я хочу стать? Выражение желания «инфинитив + тели». |
| 13. | Моё окружение. Производные имена прилагательные. |
| 14. | Профессии моих родных. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа. |
| 15. | Повторение темы «Я и моя семья. Их профессии» |
| 16. | Развитие речи по теме «Я и моя семья. Их профессии» |
| 17. | Домашние обязанности. Превосходная и сравнительная степень прилагательного. |
| 18. | Самые нужные профессии. Словарный диктант. Производные, парные, сложные и составные имена существительные. |
| 19. | Что я должен уметь делать? Вводные слова «минемчэ», «синенчэ». |
| 20. | Каждодневные обязанности. Винительный падеж имени существительного. Проект. |
| 21. | Профессии: кто? где? что делает? Конструкция «... булып эшли?» |
| 22. | Кто не работает, тот не ест. И.Туктар. «Для лентяя каша остыла» |
| 23. | Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии» |
| 24. | Контрольная работа «Домашние обязанности. Профессии» |
| 25. | РНО. На дороге, на транспорте. Распространённое и нераспространённое предложения. |
| 26. | Развитие речи «На дороге, на транспорте». Употребление местоимений «бөтен, барлык». |
| 27. | В походе. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый». |
| 28. | Отдых на Волге. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый». |
| 29. | Путешествие в Кунгурские пещеры. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме. |
| 30. | В лесу. Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә». |
| 31. | Контрольная работа по теме «На дороге, на транспорте, в походе» |
| 32. | РНО. Повторение темы «На дороге, на транспорте, в походе» |
| 33. | В мире животных. Люблю природу. Инфинитив с модальными словами «ярый», «ярамый». |
| 34. | На рыбалке. Глагол повелительного наклонения II лица в утвердительной и отрицательной форме. |
| 35. | Легенда озера Кабан. Порядок слов в простом предложении. |
| 36. | Люблю природу. Производные имена существительные. |
| 37. | Развитие речи по теме «В мире животных». |
| 38. | Загадки природы. Однородные члены предложения. |
| 39. | Времена года. Однородные члены предложения. |
| 40. | Развитие речи по теме «Охрана природы». Однородные члены предложения. |
| 41. | Повторение темы «В мире животных» Проект |
| 42. | С друзьями интересно. Неожиданные истории. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме. |
| 43. | Неожиданные истории. Мои друзья. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. |
| 44. | Как прошёл мой день? Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми». |
| 45. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир вокруг меня» |
| 46. | Здоровье и спорт. Не опаздывай. Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми» |
| 47. | Здоровье и спорт. У врача. Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми» |
| 48. | Контрольная работа «Здоровье и спорт» Режим дня |
| 49. | Здоровье и спорт. Мое настроение. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.. |
| 50. | Республика Татарстан. Составные имена существительные. |

| | |
|-----|---|
| 51. | Вкратце о Татарстане. Синонимы и антонимы. |
| 52. | Города Татарстана. Количественные имена числительные. |
| 53. | По Татарстану. Направительный и исходный падежи имени существительного. |
| 54. | Мой город, мое село. Направительный и исходный падежи имени существительного. |
| 55. | Символика Татарстана. Местно – временной падеж имени существительного. |
| 56. | По Татарстану. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. |
| 57. | Повторение темы «Республика Татарстан» Проект. |
| 58. | Развитие речи по теме «Республика Татарстан» |
| 59. | Карта мира. Зарубежные страны. Направительный и исходный падежи имени существительного. |
| 60. | Записки путешественника. Направительный и исходный падежи имени существительного. |
| 61. | Развитие речи по теме «Мир велик! Куда поехать?» Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного. |
| 62. | Повторение по теме «Моя Родина» |
| 63. | РНО. Люблю путешествовать. Досуг. Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного. |
| 64. | Сафари. Составные имена существительные. |
| 65. | Международный день. Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного. |
| 66. | Развитие речи по теме «Мир моих увлечений» |
| 67. | Семь чудес России. Природа Родины. Составные и сложные имена существительные. |
| 68. | Страна озёр - Карелия. Употребление послелогов белән, өчен, аша, кадәр с существительными и местоимениями. |
| 69. | Моя Отчизна. Парные имена существительные. Употребление послелогов белән, өчен, аша, кадәр с существительными и местоимениями |
| 70. | Природа родного края. Употребление послелогов белән, өчен, аша, кадәр с существительными и местоимениями. |
| 71. | Якутия – самая большая Республика. Употребление сравнений уподоблений «татарча», «русча», «инглизчә». |
| 72. | Моё любимое занятие на досуге – путешествие по России. |
| 73. | Моё любимое занятие на досуге – путешествие по Золотому Кольцу России. |
| 74. | Развитие речи «Я – путешественник». |
| 75. | Контрольная работа: по теме «Природа родного края» |
| 76. | Развитие речи по теме «Природа родного края» |
| 77. | Приглашение гостей. Семейные традиции. |
| 78. | На дне рождения. Притяжательный падеж имени существительного. |
| 79. | Правила поведения за столом. В гостях. Притяжательный падеж имени существительного. |
| 80. | Самый хороший подарок. Порядок слов в простом предложении. |
| 81. | Поздравительная открытка. Порядок слов в простом предложении. |
| 82. | Составляем Программу праздника. Притяжательный падеж имени существительного. |
| 83. | Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления.Словарный диктант. Притяжательный падеж имени существительного. |
| 84. | Повторение по теме «Мир моего «Я» |
| 85. | РНО. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я» |
| 86. | Национальные праздники народов России. Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа. |
| 87. | Национальный праздник - Сабантуй. Главные члены предложения. |
| 88. | Развитие речи: «Что делаем? Как празднуем?» Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа. |
| 89. | Международные праздники. Порядковые числительные. |
| 90. | Сегодня праздник! Порядковые числительные. |

| | |
|------|--|
| 91. | Развитие речи по теме «День семьи». Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа. |
| 92. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина» |
| 93. | Итоговая контрольная работа за год. |
| 94. | Работа над ошибками. Развитие речи «Моя Родина» |
| 95. | Люблю готовить на досуге. Составные имена существительные. |
| 96. | Приятного аппетита! Любимые рецепты. Сложные, составные имена существительные. |
| 97. | Национальные блюда татар. Сложные, составные имена существительные. |
| 98. | Развитие речи по теме «В столовой». Правила этикета. Сложные, составные имена существительные. |
| 99. | Здоровое питание. Употребление инфинитива с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый». |
| 100. | Развитие речи «В кафе. Правила этикета» |
| 101. | Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моих увлечений» |
| 102. | Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моих увлечений» |

6 класс

| | |
|-----|---|
| 1. | Школа. Наш класс. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз,-сез |
| 2. | Хвались своими делами. Характер человека. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз,-сез. |
| 3. | Мой друг. Рассказ о себе и о своем характере. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз,-сез. |
| 4. | Характер человека. Какой это герой? Личные и неопределенные местоимения. |
| 5. | Характер человека. Хочу стать учителем. Развитие диалогической речи. Личные и неопределенные местоимения. |
| 6. | Любимый персонаж. Личные и неопределенные местоимения. |
| 7. | Повторение и закрепление темы «Характер человека» |
| 8. | Входная контрольная работа по теме «Школа» |
| 9. | РНО. Здоровье и спорт. Производные имена существительные. |
| 10. | Режим дня спортсмена. Глаголы настоящего времени. |
| 11. | Хоккей – отличная игра. Глаголы настоящего времени. |
| 12. | Люблю спорт. Развитие диалогической речи. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах. |
| 13. | Олимпийские игры. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах. |
| 14. | Футболисты. Использование имен существительных в исходном падеже. Производные имена существительные. |
| 15. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Люблю спорт». Словарный диктант. |
| 16. | Мой кумир. Характер человека. Производные имена существительные. |
| 17. | Выдающиеся люди. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах. |
| 18. | Дети - вундеркинды. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах. |
| 19. | Мама – мой кумир! Развитие диалогической речи. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах. |
| 20. | Люди искусства. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах. |
| 21. | Любимый киногерой. Развитие монологической речи. Производные имена существительные. |

| | |
|-----|--|
| 22. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Описание внешности и характера человека» Словарный диктант. |
| 23. | Проектная работа «Выдающаяся личность» |
| 24. | Контрольная работа по теме «Описание внешности и характера человека» |
| 25. | Урок- игра. Интервью с «выдающимися личностями». Развитие диалогической речи. |
| 26. | РНО. Повторение и закрепление темы «Описание внешности и характера человека» |
| 27. | Образование. Виды образования. Производные имена существительные. |
| 28. | Мир интернета. А ты знаешь? Парные, сложные и составные имена существительные. |
| 29. | Люблю школу! Количественные и порядковые имена числительные. |
| 30. | Любимые кружки. Парные, сложные и составные имена существительные. |
| 31. | Мир интернета. Онлайн кружки. Парные, сложные и составные имена существительные. |
| 32. | Высшее образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. |
| 33. | Буду учиться в университете! Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. |
| 34. | Проектная работа «Интересные школы мира» |
| 35. | Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. |
| 36. | Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. Словарный диктант. |
| 37. | Книга – источник знаний. Жанры произведений. Парные, сложные и составные имена существительные. |
| 38. | Люблю читать книги! Развитие монологической речи. Парные, сложные и составные имена существительные. |
| 39. | Люблю читать книги! Развитие монологической речи. |
| 40. | Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке. |
| 41. | Любимая книга. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гән);-кан,(-кән). |
| 42. | Узнай героя книги? Развитие монологической речи. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гән);-кан,(-кән). |
| 43. | Узнай автора произведения? Глагол прошедшего неопределённого времени в утвердительной форме. |
| 44. | Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке. |
| 45. | Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке |
| 46. | Мир интернета. Общение с друзьями. Парные, сложные и составные имена существительные. |
| 47. | Деловая игра. Видео презентация - интервью «Какие книги любят одноклассники?». |
| 48. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Книга – источник знаний» |
| 49. | Наши увлечения. Виды музыки. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. |
| 50. | Устраиваем концерт ко Дню Матери! Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях. |
| 51. | Люблю ходить на концерт! Развитие диалогической речи. Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях. |

| | |
|-----|---|
| 52. | Практическая работа. Опрос «Музыкальные предпочтения одноклассников». Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях |
| 53. | Любимый кружок. На каком инструменте умеешь играть? Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”. |
| 54. | Любимый кружок. На каком инструменте умеешь играть? Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”. |
| 55. | Развитие монологической речи «Мне нравится музыка». Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”. |
| 56. | Развитие монологической речи «Мне нравится музыка». Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”. |
| 57. | Увлечения членов моей семьи. Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”. |
| 58. | Татарская музыка. Песня «Туган як». |
| 59. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Наши увлечения». |
| 60. | Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений» |
| 61. | РНО. Места отдыха и памятные места. Инфинитив. |
| 62. | Катаюсь на тубе. Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах. |
| 63. | Сегодня иду в парк. Составные имена существительные. |
| 64. | Экстремальные виды отдыха. Использование в предложениях указательных местоимений в винительном, исходном и местно – временном падежах. |
| 65. | Кто где отдыхает? Развитие монологической речи «Отдых в каникулах» |
| 66. | Полезный отдых. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. |
| 67. | РНО. Достопримечательности. Памятники и музеи. Наречия меры и степени (күп, аз) |
| 68. | Город Булгары. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах. |
| 69. | Памятные места. Провожу раскопки. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах. |
| 70. | Ночь музеев. Куда пойти? Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк». |
| 71. | Online музей. Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “Минем барасым килә (килми)”. |
| 72. | IT – парк. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килә (килми)”. |
| 73. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Музеи». Словарный диктант. |
| 74. | Памятники. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах. |
| 75. | Исторические объекты. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах. |
| 76. | Казанский Кремль. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах. |
| 77. | Подводные памятники. Глагол условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. |
| 78. | Памятники – чудо света. Развитие монологической речи. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. |
| 79. | Странные памятники. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килә (килми)”. |
| 80. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Памятники». |

| | |
|------|---|
| 81. | Разные народы. Использование в предложениях наречий сравнения-уподобления. |
| 82. | Финские татары. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах. |
| 83. | Национальности России. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах. |
| 84. | Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах. Описание внешности и одежда разных народов. |
| 85. | Национальная одежда. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч). |
| 86. | Современная популярная одежда. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч). |
| 87. | Образ – фотообраз. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч). |
| 88. | Татарская национальная одежда. Развитие монологической речи «Одежда татар через сто лет». |
| 89. | Детские писатели и поэты. Развитие диалогической речи «Любимая книга». |
| 90. | Детские писатели и поэты. Развитие монологической речи «Любимая книга». |
| 91. | Габдулла Тукай. «Родной язык» |
| 92. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина». |
| 93. | Итоговая контрольная работа за год. |
| 94. | РНО. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина» |
| 95. | Помощь родителям. Планы на будущее. Наречия времени. |
| 96. | Полезные каникулы. Вводные слова. |
| 97. | Прошлым летом такие интересные события произошли... Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах. |
| 98. | Развитие диалогической речи «Планы на лето». |
| 99. | Я – поеду! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. |
| 100. | Буду вести блог об отдыхе. |
| 101. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я» |
| 102. | Обобщающее повторение. |

7 класс

| | |
|-----|---|
| 1. | Привет, друзья! Производные имена прилагательные. |
| 2. | Лето и летний отдых. Прилагательные с аффиксами -чан / -чэн (эшчэн, максатчан). |
| 3. | Воспоминания о летнем отдыхе. Использование в предложениях глагола прошедшего определённого времени изъявительного наклонения. |
| 4. | Виртуальная реальность. Использование в предложениях глагола настоящего и прошедшего определённого времени изъявительного наклонения. |
| 5. | Свободное время. Использование в предложениях глагола настоящего времени изъявительного наклонения. |
| 6. | Мое свободное время. Порядок слов в простом предложении. |
| 7. | Сегодня праздник. Повторение темы «Привет, друзья». Повторение прилагательных. |
| 8. | Вводная контрольная работа по теме «Привет, Друзья!». |
| 9. | Работа над ошибками. Среда обитания. Животные. Использование в речи существительных с аффиксами принадлежности 3-его лица. |
| 10. | Опасные животные. Наречия образа действия «тиз», «акрын/экрэн». |
| 11. | Самые опасные животные мира. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого. |

| | |
|-----|---|
| 12. | Места обитания. Виды ландшафта. Использование словосочетаний с изафетной связью. |
| 13. | Экстремальный климат. Конструкция, состоящая из деепричастия на –а/-э/-ый/-и основного глагола и вспомогательного глагола алу-мочь в утвердительной и отрицательной форме (яза ала – может писать). |
| 14. | Открытка о моем летнем отдыхе. Повторение пространственных послелогов в местно-временном падеже (тау башында). Словарный диктант. |
| 15. | Открытка для друга. |
| 16. | О пантерах. |
| 17. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Среда обитания». |
| 18. | Развитие речи по теме «Среда обитания». |
| 19. | Мир моих увлечений – 7 часов Экстремальный спорт. Использование в предложениях глагола прошедшего неопределенного времени изъявительного наклонения. |
| 20. | Рекорды Гиннесса. Использование в предложениях глагола будущего неопределенного времени изъявительного наклонения. |
| 21. | Распорядок дня. Части тела (повторение). Деепричастия на –гач/-гэч/-кач/-кэч. |
| 22. | Контрольная работа по теме «Экстремалы мира». |
| 23. | Работа над ошибками. Герои сказок. Экстремальные увлечения бесстрашных. Странные виды спорта. Использование в предложениях выражения желания (Минем сикерәсем килә.) |
| 24. | Повторение темы «Экстремальные виды спорта». |
| 25. | Удивительный спорт. Развитие диалогической речи. |
| 26. | Деньги. Трата денег. Инфинитив. |
| 27. | Развитие речи. Находки. Образование инфинитива. Слова, с которыми инфинитив употребляется. |
| 28. | Карманные деньги. Нужны ли они? Употребление инфинитива с модальными словами «ярый/ярамый, кирәк/кирәкми, тиеш/тиеш түгел». |
| 29. | Полезные советы. Употребление инфинитива в предложениях. |
| 30. | Первые деньги. Использование в предложениях глагола прошедшего определенного и неопределенного времени изъявительного наклонения. |
| 31. | Найденные деньги. |
| 32. | Табылдык |
| 33. | Творческая работа. Как заработать деньги? |
| 34. | Подарок на день рождения. |
| 35. | Новый портфель |
| 36. | Контрольная работа по теме «Деньги. Трата денег». |
| 37. | Работа над ошибками. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Деньги. Трата денег». |
| 38. | Шопинг. Вводные слова. |
| 39. | Полезные советы для шопинга. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам. |
| 40. | Развитие речи по теме «Идем в магазин. Я - покупатель». |
| 41. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Шопинг». |
| 42. | Практическая работа. «Советы покупателю» |
| 43. | Моя Родина – 16 часов Мегаполисы. Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм.), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату.) |
| 44. | Достоинства и недостатки проживания в мегаполисе. |
| 45. | Ты знаешь? Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм.), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату.) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам |
| 46. | Удивительные мегаполисы. Указательные «бу», «теге», «шул», «шундый». |

| | |
|-----|--|
| 47. | Развитие речи по теме «Мой город/место проживания». Сравнительная степень прилагательных. |
| 48. | Развитие речи по теме «Как живется в мегаполисе?» |
| 49. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мегаполисы». |
| 50. | Проект «Интересные мегаполисы мира». |
| 51. | Тайны моего города. Легенда о Зиланте. Глаголы прошедшего продолжительного времени III лица единственного числа в утвердительной форме (белә иде). |
| 52. | На экскурсии. Использование в предложениях глагола будущего определенного и неопределенного времени изъявительного наклонения. |
| 53. | Башня Сююмбеки. Легенды и факты. Использование в предложениях глагола прошедшего неопределенного времени изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. |
| 54. | Легенды мира. Порядок слов в простых предложениях. Предложения с простым глагольным сказуемым, с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым |
| 55. | Легенды о моем городе. Словарный диктант. |
| 56. | Гербы городов России. Легенды. Государственные символы России и Татарстана. Развитие речи. |
| 57. | О чем рассказывает герб города? Повторение лексического и грамматического материала. |
| 58. | Повторение темы «Тайны моего города». |
| 59. | Мир моего «Я» – 8 часов Развлечения. Порядок слов в простом предложении. Союзы: «һәм, да/дә, та/тә, яки». |
| 60. | Интерактивные развлечения. Использование в предложениях указательных местоимений. |
| 61. | Парки аттракционов. Использование словосочетаний с изафетной связью. |
| 62. | Виды развлечений. Развлекательные мероприятия. Склонение местоимений «ул», «шул». |
| 63. | Зоотерапия. Анималотерапия. Вопросительные предложения. |
| 64. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Развлечения». |
| 65. | Кто где отдыхает? Развитие монологической речи «Развлечения» |
| 66. | Творческая работа. Развлекательные мероприятия. |
| 67. | Моя Родина – 10 ч Быть личностью. Качества успешного человека. Частицы «гына/генә, кына/кенә». |
| 68. | Правила жизни. Местоимение «үз».. |
| 69. | Направительный падеж после аффиксов принадлежности |
| 70. | Высказывания мудрых людей. |
| 71. | Высказывания мудрых. Использование инфинитива с модальными словами. |
| 72. | Навыки успешных людей. Секреты успешности. Предложения с простым глагольным сказуемым, с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. |
| 73. | Советы известных современников. Изменение глагола в повелительном наклонении. Словарный диктант. |
| 74. | Творческая работа. Мои правила жизни |
| 75. | Развитие речи по теме «Быть личностью». |
| 76. | Проект «Формула успеха». |
| 77. | Мир моих увлечений - 11 часов Фильмы, сериалы. Разнообразие жанров. Определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения. |
| 78. | Поход в кино. Союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки». |
| 79. | Развитие речи по теме «Сериал или фильм». Национальное кино. Повторение порядковых числительных. |

| | |
|------|--|
| 80. | Развитие речи по теме по теме «Фильм, сериал?» |
| 81. | Повторение темы. Сериалы лучше! Мой любимый фильм. |
| 82. | Любим играть. |
| 83. | Разнообразие игр. Структура сложных предложений. |
| 84. | Сравнительная степень прилагательных. |
| 85. | Моя любимая игра. |
| 86. | Вредно ли много играть? Развитие речи «Давай поиграем!». Использование сложных предложений. |
| 87. | Для того, чтобы отдохнуть, можно поиграть, но долго играть вредно. |
| 88. | Мир вокруг меня – 15 часов Путь, которую проходит книга. Виды книг. Использование слов «башта, аннары, ахырда». |
| 89. | Развитие диалогической речи «Люблю читать». |
| 90. | Буккроссинг. Использование конструкции «-ып/-еп була/булмый». |
| 91. | Сообщения, письма поздравления. Исходный, направительный, местно-временной падежи имен существительных. |
| 92. | Найди меня! Геокешинг. Повторение количественных числительных. |
| 93. | Итоговая контрольная работа за год. |
| 94. | Работа над ошибками. Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моих увлечений» |
| 95. | Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моего «Я». |
| 96. | Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моего «Я». |
| 97. | Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир вокруг меня». |
| 98. | Обобщающее повторение лексического и грамматического материала. Использование телефона. |
| 99. | Обобщающее повторение лексического и грамматического материала. Использование телефона. |
| 100. | Развитие диалогической речи «Планы на лето Люблю читать». Буккроссинг. |
| 101. | Национальное кино. Обобщающее повторение. |
| 102. | Обобщающее повторение. |

8 класс

| | |
|-----|---|
| 1. | Моя Родина - Россия. Составные, производные имена существительные. |
| 2. | Родная земля. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица». |
| 3. | Я общительный! Дружба народов. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица». |
| 4. | Казанцы. Производные, парные, составные, сложные имена существительные. |
| 5. | РНО. Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина» |
| 6. | Входная контрольная работа по теме «Моя Родина» |
| 7. | Работа над ошибками. Моя Родина - Россия. |
| 8. | Родная земля - колыбель моя. |
| 9. | Татарстан - мой родной край. |
| 10. | Проект «Моя Родина» |
| 11. | Мир моего «Я» - 16 ч Добиться успеха - здорово! Мария Кюри. |

| | |
|-----|---|
| 12. | Свободное время, любимые и интересные занятия. Порядок слов в простом предложении. |
| 13. | Читать книги – интересно! Использование в предложениях неопределенных местоимений. |
| 14. | Комикс «Аулак өй». |
| 15. | Интересные события в моей жизни. Вводные слова. |
| 16. | Развитие речи «Необычайно интересное событие в моей жизни» |
| 17. | Знакомство с новыми людьми. |
| 18. | Новости с интернета. Использование в предложениях неопределенных местоимений. |
| 19. | Я общительный! |
| 20. | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Свободное время, любимые и интересные занятия». Словарный диктант |
| 21. | Практическая работа «Семейные традиции» |
| 22. | Общение и дружба с ровесниками. Использование в предложениях наречий меры и степени. |
| 23. | Как подружится со сверстниками? Использование в предложениях неопределенных местоимений. |
| 24. | Как подружится со сверстниками? Использование в предложениях неопределенных местоимений. |
| 25. | Решаю конфликт. Использование в предложениях наречий меры и степени. Общаюсь с родителями. Порядок слов в сложных предложениях. Вводные слова. |
| 26. | Контрольная работа по теме «Общение и дружба с ровесниками. Проблемы» |
| 27. | Мир вокруг меня – 8 ч РНО. Интернет. Порядок слов в простых и сложных предложениях. |
| 28. | Что я делаю в интернете? Порядок слов в простых и сложных предложениях. |
| 29. | Жизнь без интернета. Использование в предложениях наречий меры и степени |
| 30. | Режим дня блогера. |
| 31. | История интернета. |
| 32. | История интернета. Статистика пользования интернетом в разных странах. |
| 33. | Отправляю сообщение. Использование в предложениях конструкции «имя действия + послелог өчен». |
| 34. | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Интернет». Словарный диктант. |
| 35. | Мир моих увлечений – 8 ч Нестандартные, оригинальные устройства. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица». |
| 36. | Приложения и обновления. |
| 37. | Жизнь с гаджетами. Использование в предложениях причастий настоящего времени. |
| 38. | Станные гаджеты. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица». |
| 39. | Один день без телефона. |
| 40. | Умный дом |
| 41. | Проект- патент «Новый гаджет» |
| 42. | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Гаджеты» |

| | |
|-----|---|
| 43. | Мир вокруг меня – 8 ч Школьная жизнь. Наука и техника. Использование в предложениях причастий настоящего времени. |
| 44. | Технология, наука и мы. |
| 45. | Реши задачу! Использование в предложениях инфинитива с модальными словами. |
| 46. | Роль техники дома. Возвратный залог глагола. |
| 47. | Техника нужна, или нет? Использование в предложениях наречий меры и степени. |
| 48. | Текст «Хиросима и Нагасаки» |
| 49. | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Школьная жизнь. Наука и техника» |
| 50. | Практическая работа. Составляем рекламу и антирекламу: «Техника нужна, или нет?» |
| 51. | Мир моих увлечений – 16 ч. Современность и одежда. Стил ь одежды. |
| 52. | Молодежная мода и дизайн. Производные, парные, составные, сложные имена существительные. |
| 53. | Одежда – отражение внутреннего мира. Субкультуры. Использование в предложениях причастий прошедшего времени. |
| 54. | Красивые качества людей. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам. |
| 55. | Виды моды. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам. Использование в предложениях наречий меры и степени. |
| 56. | Проект «Мода – это профессия или творчество» |
| 57. | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Молодежная мода и дизайн». Словарный диктант. |
| 58. | Современный дизайн. Виды дизайна. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» |
| 59. | Здоровый образ жизни. |
| 60. | Имиджмейкер. Производные, парные, составные, сложные имена существительные. |
| 61. | Дизайн предмета. Глагол страдательного залога. |
| 62. | Комнатная мебель. Глагол страдательного залога. |
| 63. | Комнатная мебель. Глагол страдательного залога. |
| 64. | Из истории мебели. Глагол страдательного залога. |
| 65. | Графический дизайн. Глагол страдательного залога. |
| 66. | Контрольная работа по теме «Молодежная мода и дизайн» |
| 67. | Семейные традиции. |
| 68. | РНО. Свободное время. Моя семья. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» |
| 69. | О себе и о своей семье. Использование в предложениях частиц “энэ, менэ, бит, тагын” |
| 70. | Свободное время. Родственники. Изменение глагола повелительного наклонения по лицам и числам. |
| 71. | На кого я похож? Глагол страдательного залога. |
| 72. | Древо жизни. Использование в предложениях причастий прошедшего времени. |
| 73. | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Молодежная мода и дизайн». Словарный диктант. |
| 74. | Творческая работа. Древо жизни. |

| | |
|------|--|
| 75. | Мир моих увлечений – 16 ч Здоровый образ жизни. Приятного аппетита! Порядок слов в сложных предложениях. |
| 76. | Питание. Проблемы. Использование в предложениях конструкции «... ашыйсым килә/ килми» |
| 77. | Секреты кулинара. Склонение составных имен существительных по падежам. |
| 78. | Татарское национальное блюдо – треугольник. |
| 79. | Сам готовлю кушать. Использование в предложениях составных имен существительных. |
| 80. | Любимое блюдо. Использование в предложениях составных имен существительных. |
| 81. | Готовлю любимое блюдо. |
| 82. | Здоровый образ жизни. |
| 83. | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Приятного аппетита!» |
| 84. | Здоровье. Наречия меры и степени. |
| 85. | Заразные болезни. Наречия меры и степени. |
| 86. | Современная медицина. |
| 87. | Лечимся. Наречия меры и степени. |
| 88. | Я – врач! Использование в предложениях конструкции «имя действия + послелог өчен». |
| 89. | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Приятного аппетита!» |
| 90. | Итоговая контрольная работа за год. Итоговое тестирование. |
| 91. | Мир вокруг меня -8 ч РНО. Экология и окружающая среда. Будущее. Изменение глагола определенного будущего времени по лицам и числам. |
| 92. | Что нас ждет? Изменение глагола определенного будущего времени по лицам и числам. |
| 93. | Это –фантастика! Использование в предложениях форм деепричастия на - ып, -еп, -п; -гач,гәч,-кач,-кәч. |
| 94. | Новые профессии. Использование в предложениях форм деепричастия на - ып, -еп, -п; -гач,гәч,-кач,-кәч. |
| 95. | Мечты. Будущее. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 96. | Экология и окружающая среда. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 97. | Обобщающее повторение лексического и грамматического материала. |
| 98. | Письмо в будущее. |
| 99. | РНО. Выдающиеся личности татарского народа. |
| 100. | Выдающиеся личности татарского народа. Обобщающее повторение. |
| 101. | Обобщающее повторение. |
| 102. | Обобщающее повторение. |

9 класс

| | |
|----|---|
| 1. | Планы на будущее. Мечты и ожидания. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килә». |
| 2. | Мечты и ожидания моих друзей. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килә». |
| 3. | Планы на будущее. Мечты и ожидания. Карта желаний. |
| 4. | Планы на будущее. Мечты и ожидания. Лампа желаний. |
| 5. | И мечты, и ожидания бывают разными. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килә». |

| | |
|-----|--|
| 6. | Пусть сбываются мечты! Глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. |
| 7. | Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Мечты и ожидания». |
| 8. | Входная контрольная работа. |
| 9. | РНО. Мечты и ожидания. Вводные слова. Глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. |
| 10. | Моя Родина – 8ч Татары в России и в мире. Татарские диаспоры. |
| 11. | Татары в России и в мире. Однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения. |
| 12. | Татары, живущие за рубежом. Однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения. |
| 13. | Татары в России. Однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения. |
| 14. | Уважение к родному языку. Виды и типы простых предложений. |
| 15. | Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Татары в России и в мире». Словарный диктант. |
| 16. | Сабантуй- межнациональный и международный праздник. |
| 17. | Практическая работа. Родной язык. История дня родного языка. |
| 18. | Мир вокруг меня – 9 ч. Достижения науки и техники. Первый мобильный телефон. |
| 19. | Достижения науки и техники. Великие открытия. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины. |
| 20. | Кто первый? Наречия времени. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины. |
| 21. | Самые ненужные открытия. Наречия времени. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины. |
| 22. | Технологии будущего. Наречия времени. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины. |
| 23. | Восхищаюсь учеными – первооткрывателями! Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки. |
| 24. | Контрольная работа по теме «Достижения науки и техники». |
| 25. | РНО. Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Достижения науки и техники. Великие открытия». Видеопрезентация «Великие открытия, которые потрясли мир» |
| 26. | Сила ума. Фатих Амирхан «Фатхулла хазрат» (отрывок) |
| 27. | Мир вокруг меня – 8 ч Достижения науки и техники. Экология. День Земли. |
| 28. | Достижения науки и техники. Экология. Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки. |
| 29. | Природные катаклизмы. Сравнения-уподобления. Сложносочиненные предложения с союзами. |
| 30. | Экология. Будущее планеты Земля. |
| 31. | День Земли. Сравнения-уподобления. Сложносочиненные предложения с союзами. |
| 32. | Охрана природы. Открытия в экологии. Что я могу сделать? Вводные слова. Обращения. |
| 33. | Проект. «Экологические проблемы и пути их решения» |
| 34. | Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Достижения науки и техники. Экология» |
| 35. | Здоровье. Здоровый образ жизни. Что делать при стрессе? Вопросительные местоимения. |

| | |
|-----|---|
| 36. | Я смогу подготовиться! Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гэч), -кач (-кэч). |
| 37. | Я смогу подготовиться! Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гэч), -кач (-кэч). |
| 38. | Здоровье. Школьный стресс. Как преодолеть школьный стресс? |
| 39. | Здоровый образ жизни. Полезные советы. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки. |
| 40. | Здоровый образ жизни. Полезные советы. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью относительного слова шуңа күрә. |
| 41. | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни». Словарный диктант. |
| 42. | Здоровье. Здоровый образ жизни. Будь счастлив! |
| 43. | Народы России. Национальные источники. |
| 44. | Народы России. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә. |
| 45. | Путешествую по стране. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә. |
| 46. | Малочисленные народы России. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә. |
| 47. | Проект «Малочисленные народы России» |
| 48. | Народы и диаспоры России. |
| 49. | Контрольная работа по теме «Народы России». |
| 50. | Семь летних национальных праздников. |
| 51. | Мир вокруг меня – 8 ч. РНО. Путешествуем! Вопросительные местоимения. Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки. |
| 52. | Путешествие мечты. Наречия места. Сложносочиненные предложения. |
| 53. | Будь осторожен. Наречия места. Сложносочиненные предложения. |
| 54. | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Мир вокруг меня». Словарный диктант. |
| 55. | Текст «Мое самое запоминающееся путешествие» |
| 56. | Необычный туризм. |
| 57. | Активный отдых – здоровый отдых! |
| 58. | Практическая работа. Путешествие мечты. |
| 59. | Моя Родина – 8 ч. Выдающиеся представители татарского народа. Фигуристка Алина Загитова. |
| 60. | Выдающиеся представители татарского народа. Составные имена существительные |
| 61. | Выдающиеся представители татарского народа. Составные имена существительные |
| 62. | «Летающий» Рудольф Нуриев. Составные имена существительные. Поющие татарки. Соединительные союзы. |
| 63. | Садри Максуди. Составные имена существительные и соединительные союзы. |
| 64. | Мой кумир – кинозвезда. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гэч), -кач (-кэч). |
| 65. | Проект «Выдающиеся представители татарского народа». |
| 66. | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Выдающиеся представители татарского народа» |
| 67. | Достижения науки и техники. «Умный дом». Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки. |
| 68. | Достижения науки и техники. «Умный дом» Текст «Люблю свой дом» |
| 69. | Проект «Удивительные дома» |

| | |
|------|---|
| 70. | Записки блогера «Дома в разных странах мира». Сложноподчиненные предложения с придаточным условия. |
| 71. | Легко ли построить дом? Сложноподчиненные предложения с придаточным условия. |
| 72. | Мой дом – моя крепость. |
| 73. | Практическая работа. Видеоэкскурсия «Мой дом – моя крепость». |
| 74. | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Достижения науки и техники». Словарный диктант. |
| 75. | Мир моего «Я» - 8 ч Эмоциональный интеллект. Какой я? |
| 76. | Эмоциональный интеллект. Составные и производные имена прилагательные. |
| 77. | Темперамент. Типы темперамента. Составные и производные имена прилагательные. |
| 78. | Язык тела. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия. |
| 79. | Средства общения. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия. |
| 80. | Мои чувства и эмоции. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия. |
| 81. | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Эмоциональный интеллект. Какой я?» |
| 82. | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Приятного аппетита!» |
| 83. | Мир вокруг меня – 8 ч. Онлайн-общение. Общаюсь с друзьями. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килә». |
| 84. | Выбор друга. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килә». |
| 85. | «Дружба – дороже золота». Отрицательные местоимения. |
| 86. | Каким должен быть друг? Прямая и косвенная речь. |
| 87. | РНО. Онлайн-общение. Не имей сто рублей, а имей сто друзей! |
| 88. | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Приятного аппетита!» |
| 89. | Итоговое тестирование за год. |
| 90. | Онлайн-общение. Советы психолога |
| 91. | Мир моих увлечений – 7 ч. РНО. Выбор профессии. Работа. Простые предложения. |
| 92. | 24 часовая работа. Сложные предложения. |
| 93. | Профессиональные учебные заведения. Куда пойти учиться? |
| 94. | Один день без работы. Биржа труда. Простые и сложные предложения. |
| 95. | Готовься к собеседованию! Сложносочиненные предложения и собирательные союзы. |
| 96. | Устраиваюсь на работу. Сложносочиненные предложения и собирательные союзы. |
| 97. | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Мир моих увлечений» |
| 98. | Моя Родина – 2 часа Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы. |
| 99. | Обобщающее повторение |
| 100. | Обобщающее повторение |
| 101. | Обобщающее повторение |
| 102. | Обобщающее повторение |